**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ДАЛЬНЕГО» ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Наименование мероприятия:

**Классный час «Помоги обнять мир»**

ФИО, должность, место работы:

**Шиян Наталья Васильевна,**

**учитель начальных классов,**

**МКОУ «СОШ с. Дальнего»**

2021г.

**Классный час «Помоги обнять мир»**

приурочен к международному дню инвалида;

направлен на духовно и нравственное воспитание учащихся;

предназначен для обучающихся 4 класса (9-10) лет.

Данное мероприятие продолжает цикл классных часов по воспитанию гуманизма и толерантности к обществу.

**Цель:**

Воспитание уважительного, гуманного, внимательного отношения к инвалидам и признания их как полноценных членов общества.

**Задачи:**

* Сформировать представление об "особых людях".
* Познакомить с некоторыми проблемами детей-инвалидов.
* Формировать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
* Воспитывать чувство ответственности за свое здоровье, здоровье своих близких, окружающих и готовность воспринимать здоровье как ценность человеческой жизни.
* Сформировать представление о людях-инвалидах как о значимых членах общества.

**Планируемые результаты.**

*У обучающихся будет сформировано*

* представление о международном единстве в подходе к проблемам людей-инвалидов;
* понимание о том как наше государство заботится о людях с ограниченными возможностями;
* представление о том как каждый может участвовать в социализации инвалидов;
* смогут ощутить на себе ограничение физических возможностей в игровой форме;
* сделают выводы о важности здоровья и ответственности за его сохранение.

Классный час проводится в форме беседы с просмотром презентации и элементами тренинга. Используемые в ходе практической части игровые упражнения позволят обучающимся на собственном опыте ощутить и осознать сложность жизни инвалидов и ценность человеческого здоровья.

На подготовительном этапе в классе целесообразно проведение предварительного тестирования с целью выявить уровень знаний по теме. На основании результатов тестирования строится и варьируется планирование дальнейших этапов. Несколько учащихся получают индивидуальные задания по подготовке к классному часу.

К подготовке может быть привлечен социальный педагог школы, родители. Используются материально-техническое оборудование, задействуются информационные ресурсы.

**Оборудование:**компьютер, мультимедийное оборудование, презентация, плакат с изображением городской улицы, вырезанные изображения светофоров, пандусов, лифтов, автобусов со специальным подъемным устройством, и т. д., 2 ленты длиной 0,5 м, 2 повязки, 2 портфеля, 2 батончика, « Дерево добра», листочки по количеству участников.

**Ход занятия**

1. **Вступительное слово.**

*1 учащийся*

Иногда люди слишком жестоки,

Равнодушны к бедам других,

Не приемлют чужие пороки,

Совершенно не видя своих.

Так давайте мы будем добрее.

Милосердие – вот наш девиз!

Доброты ничего нет сильнее,

Без нее так безрадостна жизнь.

- Сегодня мы будем говорить с вами о Международном дне инвалида.

Традиционно его принято праздновать 3 декабря. Так постановила в 1992 году Организация Объединенных Наций. В этот день принято привлекать внимание к проблемам инвалидов, к защите их достоинства, прав и благополучия.

В этот день внимание всего мира приковано к этим людям, к их проблемам.

*(слайды 1,2)*

*(слайд 3)*

Инвалиды – это люди, которые не могут обходиться без помощи других, они немного не такие как мы с вами, и они нуждаются в поддержке и понимании. Это те, кто плохо видит, плохо слышит, кто не может двигаться в силу каких – то жизненных обстоятельств.

Что гарантирует инвалидам конвенция?

*(слайд 4, 5)* Наше государство заботится о них, создавая различные общества, обучая их по специальным методикам, привлекая к посильному труду, выпуская для них специальную литературу. Среди инвалидов устраиваются конкурсы, соревнования, встречи. Во всех учреждениях создаются специальные условия, чтобы люди с ограниченными возможностями могли полноценно жить и работать. Но еще много для этого предстоит сделать.

Встречались ли вы с такими людьми? Какие чувства вы испытываете в этот момент? Как вы думаете, что на самом деле нужно инвалидам? Как вы думаете, что каждый из нас может сделать для таких людей?

*(слайд 6)*

***Инвалиды ждут от нас не жалости, а дружбы и поддержки.***

1. **Тренинг «Создадим город будущего»**

*2 учащийся*

Не стой в стороне равнодушно,

Когда у кого-то беда.

Рвануться на выручку нужно

В любую минуту всегда.

И если когда-то, кому-то

Поможет твоя доброта,

Улыбка твоя - ты счастлив,

Ты день этот прожил не зря.

Предлагаю вам разбиться на две подгруппы и «создать город будущего», в котором будет комфортно каждому жителю и инвалидам в том числе. Первую группу назовем Градостроители, вторую Жители.

*( Учащиеся выбирают подходящие к своей подгруппе заготовки с изображением пандусов, лифтов, инвалидных колясок, специального транспорта и т. д и наклеивают на два панно с изображением городской улицы. По желанию учащиеся могут дорисовать недостающие по их мнению детали «города будущего»)*

**3**. **Практические упражнения**

Инвалиды – сильные люди. Среди немало тех, кто не сдается и находит в себе силы на достижение успехов в различных областях. Например, незрячие или неслышащие музыканты, певцы, художники, спортсмены – люди с ограниченными возможностями.

*(слайды 7 – 11)*

После каждых олимпийских игр проходят параолимпийские игры. Участвуя в них, параолимпийцы демонстрируют несгибаемую волю к победе, силу духа и упорный труд. Они подают пример нам, здоровым людям, не ограниченным в своих возможностях.

 - Сегодня мы не можем не упомянуть о детях инвалидах. Как видно из презентации, часто потерей здоровья является нелепая случайность, а то и небрежность в обращении со своим здоровьем. Давайте попробуем представить каково это иметь ограничения в здоровье, быть инвалидом.

*Упражнение 1.*

Приглашаются 2 человека.С закрытыми глазами нарисуйте на доске дом.

*Рефлексия:*

- Что почувствовали? О чем подумали? Трудно ли было выполнять задания? Что ограничивало ваши возможности?

Вот так ощущают себя в нашей жизни люди с проблемами зрения. Чтобы эти люди тоже могли читать, обучаться, общаться существует специальная азбука - азбука Брайля.

- А как вы думаете, могут ли слепые люди обеспечивать себя, работать? (ответы детей)

Есть большая организация «Общество слепых», где люди не имея зрения изготавливают вещи общего потребления (крышки, выключатели, розетки).

*Упражнение 2.*

Кроме людей, у которых нарушения зрения есть люди с нарушениями слуха. Люди, которые не слышат, понимают окружающий мир с помощью мимики и жестов. И чтобы почувствовать на себе как это не просто, предлагаю: 2 учащимся выйти из класса. Остальные дети договариваются что-либо изобразить. Затем, те, кто были вне класса входят, им демонстрируется задание. Задача, тех кто выходил : понять что нужно выполнить.

Задача, тех, кто оставался: «сердиться, что у глухих не получается».

*Рефлексия:*

- Что чувствовали? О чем подумали? Трудно ли было выполнять задания? Что ограничивало ваши возможности?

 Люди с нарушениями слуха общаются жестами, это - жестовая речь. Поэтому таким людям необходимо видеть руки и лицо собеседника.

- Давайте попробуем использовать такой вид речи. Повернитесь друг к другу, посмотрите в глаза партнеру, возьмите его за руку . Попробуйте написать на ладони партнера букву, проверьте, верно ли он вас понял.

Такие буквы особенные. Такой набор "букв" называется дактильной азбукой. Попробуйте сами (показываются "буквы" дактильной азбуки). Сложно?

*Рефлексия.*

Поделитесь своими впечатлениями.

*Упражнение 3.*

Есть люди, у которых есть проблемы с руками или ногами. Конечности могут быть малоподвижными или вовсе не подвижными, или отсутствовать вовсе. Люди, у которых нет ног, чаще всего, передвигаются на инвалидных колясках.

 - Предлагаю прочувствовать на себе как трудно таким людям сделать, то что для нас не составляет труда.

Приглашаются 2 человека. Давайте одну вашу руку ленточкой привяжем к туловищу. А вы с помощью одной руки попробуйте собрать свой портфель.

Продолжим пробовать быть ограниченными в движении. Приглашаются ещё 2 человека. Руки связаны за спиной.

- Без помощи рук разверните конфету.

*Рефлексия:*

- Что хотелось сделать? Что испытывали?

**4. Заключительная часть.**

Сегодня мы с вами попробовали почувствовать мир таким как его чувствуют люди с ограниченными возможностями, люди-инвалиды. Какой урок вы сегодня для себя уяснили? Важно ли бережно относиться к своему здоровью?

Как вы думаете, может ли мир, вселенная, планета Земля обойтись без людей инвалидов? (ответы детей).

-Проверим ваши знания с помощью теста.

*(Учащиеся выполняют тест)*

*3 учащийся*

Мы — с вами!

Жизнь всегда прекрасна,

И каждый чем-то одарен.

Пусть будет только радость властна,

И свет надежд не побежден.

В водовороте всех событий,

На самом тяжком рубеже,

Надейтесь, веруйте, творите,

Как заповедано душе.

*(Слайд 12)*

- Перед вами листочки с «Дерева добра». Предлагаю в этот день написать пожелания всем людям, чьи возможности ограничены, кто не сдается и каждый день продолжает бороться не смотря ни на что.

*(Учащиеся пишут свои пожелания и приклеивают листочки к дереву)*